

PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2026



CORPORACIÓN SAN GENNARO DE PAINE
“RESPETO Y RESPONSABILIDAD,
BASES PARA UNA FORMACIÓN DE CALIDAD”

RBD: N°31264-9

Paine, Chile

El presente documento tiene como propósito fortalecer una convivencia escolar positiva, formativa y preventiva, promoviendo relaciones respetuosas, el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la corresponsabilidad de todos los estamentos de la comunidad educativa. Este plan se construye a partir del análisis de la convivencia escolar del año 2025, considerando sus conclusiones, acciones remediales y proyecciones, y se articula con el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y los lineamientos ministeriales vigentes, con el fin de abordar de manera sistemática y coherente las necesidades detectadas para el año 2026.

1. Actividades convivencia escolar

Este eje contempla actividades institucionales dirigidas a estudiantes y a la comunidad educativa en general, orientadas a fortalecer la convivencia escolar, el sentido de comunidad, la inclusión y el respeto mutuo. Estas acciones buscan promover valores institucionales, la participación activa y el uso positivo de los espacios escolares, mediante instancias formativas, recreativas y preventivas desarrolladas durante el año escolar.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Objetivo Formativo
Abril	Jornada de la Inclusión	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Fomentar la comprensión y valoración de la neurodiversidad, promoviendo prácticas inclusivas y una convivencia respetuosa.
Mayo	Semana de la Convivencia Escolar	Estudiantes (1° a IV° Medio) Padres y apoderados	Promover la convivencia positiva, el respeto y la cooperación mediante talleres, actividades formativas y recreativas.
Julio-Agosto	Jornada de Plan de sexualidad afectividad y género	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Analizar la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las

			distintas dimensiones de las relaciones y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto.
Durante el año escolar	Actos cívicos relacionados con la Convivencia Escolar y desarrollo socioemocional	Comunidad Educativa	Reforzar valores institucionales, de convivencia escolar y fortalecer aspectos socioemocionales
Una vez al mes	Actividades guiadas de convivencia en patio	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Fortalecer la convivencia escolar, la interacción positiva y el sentido de comunidad mediante actividades periódicas en patio.
Una vez por semana	Correo San Gennaro	Estudiantes Docentes Apoderados	Fomentar la sana convivencia y la comunicación positiva dentro de la comunidad educativa, mediante el envío de mensajes positivos
Una vez al mes	Creación de material didáctico para establecimiento y página web	Estudiantes Apoderados y familia	Apoyar el desarrollo de la convivencia escolar y el ámbito socioemocional mediante recursos formativos

			accesibles para la comunidad educativa
Una vez por semestre	Salida pedagógica de Convivencia Escolar	Estudiantes y profesores jefes	Fortalecer la convivencia, el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales en un contexto educativo distinto al aula.
Marzo-Diciembre	Gestión con estamentos externos: Carabineros, Paine seguro, Cesfam, entre otros.	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Fortalecer la prevención y el acompañamiento formativo mediante el trabajo colaborativo con redes externas.

2. Talleres convivencia Escolar cuatrimestrales

Este eje considera la realización de talleres formativos dirigidos a los estudiantes, abordando temáticas prioritarias de convivencia escolar, desarrollo socioemocional y prevención de conflictos. Su objetivo es fortalecer habilidades personales y sociales que favorezcan el diálogo, el buen trato, el uso responsable de redes sociales y la prevención del acoso escolar, de manera progresiva y acorde a la etapa de desarrollo de los estudiantes.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Objetivo Formativo
Marzo	Taller Convivencia escolar y resolución de conflictos	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Fortalecer en los estudiantes habilidades para la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el diálogo, el respeto

			mutuo y la sana convivencia escolar.
Mayo	Taller uso de las redes sociales	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Promover el uso responsable y respetuoso de las redes sociales, previniendo situaciones de conflicto, exposición y vulneración de la convivencia escolar.
Julio	Habilidades socioemocionales	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan el autoconocimiento, la regulación emocional y las relaciones interpersonales positivas.
Septiembre	Prevención del Bullying	Estudiantes (1° a IV° Medio)	Prevenir conductas de acoso escolar, promoviendo el buen trato, la empatía y la responsabilidad individual y colectiva dentro de la comunidad educativa.

3. Escuela para padres

Este eje tiene como finalidad fortalecer el rol formativo de las familias en la convivencia escolar, promoviendo la corresponsabilidad educativa entre el hogar y el establecimiento. A través de talleres dirigidos a padres y apoderados, se busca entregar herramientas para el acompañamiento socioemocional de los estudiantes, la comprensión del Reglamento Interno y la prevención de situaciones que puedan afectar la convivencia escolar.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Objetivo Formativo
Primera reunion de apoderados	Taller: Rol de la familia en la Convivencia Escolar	Apoderados	Fortalecer la corresponsabilidad educativa y el rol formativo de la familia. Promover la comprensión del RICE
Primera reunion de apoderados	Taller: Uso responsable de las redes sociales	Apoderados	Fortalecer el rol formativo de los padres y apoderados en la supervisión y acompañamiento del uso de redes sociales por parte de sus hijos e hijas, promoviendo prácticas responsables, preventivas y acordes a una sana convivencia escolar.
Primera reunion de apoderados	Taller: Fortalecimiento de Habilidades socioemocionales en nuestros hijos	Apoderados	Entregar herramientas a padres y apoderados para acompañar el desarrollo socioemocional de sus hijos e hijas,

			favoreciendo la regulación emocional, la empatía y relaciones interpersonales positivas tanto en el hogar como en el contexto escolar.
--	--	--	--

4. Intervención focalizada en cursos críticos

Este eje contempla acciones preventivas y formativas dirigidas a cursos que han presentado mayor incidencia de conflictos o dificultades de convivencia. Las intervenciones focalizadas buscan abordar tempranamente situaciones de riesgo, reforzar normas, promover el buen trato y fortalecer habilidades socioemocionales, contribuyendo a la mejora del clima de aula y a la prevención de conflictos reiterados.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Objetivo Formativo
Marzo	Intervención: Prevención malos tratos y accidentes.	3°	Abordar preventivamente cursos con mayor incidencia de conflictos y problemas de comportamiento.
Marzo	Intervención: Prevención de malos tratos.	5°	Abordar preventivamente cursos con mayor incidencia de conflictos y problemas de comportamiento.
Marzo	Intervención: Reforzamiento de Normas y reglas	6° a 8°	Abordar preventivamente cursos con mayor incidencia de

			conflictos y problemas de comportamiento.
--	--	--	---

5. Talleres y jornadas para docentes, asistentes y funcionarios.

Este eje considera instancias de capacitación y reflexión dirigidas a docentes, asistentes de la educación y funcionarios del establecimiento, orientadas a fortalecer el manejo formativo de la convivencia escolar. A través de talleres y jornadas de análisis, se busca reforzar el conocimiento y correcta aplicación del Reglamento Interno, la resolución de conflictos, la mediación escolar y el uso de información diagnóstica socioemocional para orientar acciones pedagógicas y formativas.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Objetivo Formativo
Inicio 1° Semestre	Taller de Reglamento Interno	Docentes y asistentes.	Reforzar la correcta aplicación del Reglamento Interno, procedimientos, protocolos, faltas, medidas, entre otros.
1° Período evaluación DIA Diagnóstico	Jornada análisis DIA Socioemocional	Docentes	Identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y orientar acciones pedagógicas y formativas a nivel de aula y establecimiento.
Final 1° Semestre	Taller Resolución de conflictos y mediación escolar	Docentes	Fortalecer en los docentes herramientas para la resolución pacífica de

			conflictos y la aplicación de estrategias de mediación escolar, favoreciendo un manejo formativo de las situaciones de convivencia en el aula y en los distintos espacios educativos.
2° Período evaluación DIA Monitoreo	Jornada análisis DIA Socioemocional	Docentes	Identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y orientar acciones pedagógicas y formativas a nivel de aula y establecimiento.
3° Período evaluación DIA Cierre	Jornada análisis DIA Socioemocional	Docentes	Identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y orientar acciones pedagógicas y formativas a nivel de aula y establecimiento.
Final 2° semestre	Por verse.	Docentes y asistentes	Dependerá de las necesidades observadas durante el año escolar 2026

6. Asignatura de Orientación

Este eje corresponde al desarrollo sistemático de la asignatura de Orientación, articulada con los ejes del currículum nacional y las necesidades detectadas en el análisis de convivencia escolar. Las clases de Orientación abordan temáticas transversales relacionadas con la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional, el autocuidado, la participación democrática y el proyecto de vida, considerando énfasis específicos por nivel cuando corresponde.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Desglose
1° Clase de orientación	Clases de orientación	1° a IV° Medio	Objetivo: Favorecer la integración, el clima de aula positivo y la construcción de vínculos respetuosos entre estudiantes y docentes.
Marzo	Clases de Orientación	1° a IV° Medio	<p>Tema: Integración, convivencia escolar y sentido de pertenencia, Normas y Reglamento Interno</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Pertenencia y participación democrática <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas básicas de convivencia • Buen trato • Sentido de comunidad y pertenencia • Comprensión del Reglamento Interno • Tipificación de faltas • Responsabilidad y consecuencias formativas
Abril			<p>Tema: Autoconcepto, autoestima y valoración personal</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento personal • Bienestar y autocuidado <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas personales • Imagen de sí mismo • Confianza y respeto propio • Identificación de emociones

			<ul style="list-style-type: none"> • Expresión emocional adecuada • Autocontrol inicial
Mayo	Clases de Orientación	1° a IV° Medio	<p>Tema: Relaciones interpersonales y resolución pacífica de conflictos</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de conflictos • Diálogo • Mediación escolar • Prevención de burlas y conflictos reiterados <p><i>Énfasis reforzado en 3°, 5° a 8° básico y II° Medio</i></p>
Junio-Julio			<p>Tema: Uso responsable de redes sociales y convivencia digital</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y autocuidado • Relaciones interpersonales <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Grabaciones sin consentimiento • Ciberconvivencia y respeto digital <p><i>Énfasis en 5° básico a IV° Medio</i></p>
Agosto	Clases de Orientación	1° a IV° Medio	<p>Tema: Bienestar, autocuidado y prevención de conductas de riesgo</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y autocuidado <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado emocional • Prevención de violencia • Prevención de conductas de riesgo <p><i>Énfasis en II° ciclo y enseñanza media</i></p>

Septiembre			<p>Tema: Proyecto personal y toma de decisiones responsables</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y proyección del aprendizaje <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metas personales • Toma de decisiones • Responsabilidad frente al futuro <p>Ajuste específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IV° Medio: Orientación vocacional y proyecto de vida post escolar • III° Medio: Proyecto de vida y elecciones futuras
Octubre	Clases de Orientación	1° a IV° Medio	<p>Tema: Participación, respeto por la diversidad y convivencia democrática</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia y participación democrática <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la diversidad • Inclusión • Participación responsable en la comunidad
Noviembre	Clases de Orientación	1° a IV° Medio	<p>Tema: Evaluación personal, cierre de ciclo y proyección</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento personal • Gestión y proyección del aprendizaje <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión del año • Aprendizajes personales y convivenciales <p>Compromisos de mejora</p>

7. Otros

Este eje considera otras nuevas acciones permanentes y transversales que complementan el Plan de Convivencia Escolar, tales como la mediación escolar formal y el trabajo formativo con las familias. Estas acciones buscan asegurar un abordaje integral de las situaciones de convivencia, promoviendo la resolución pacífica de conflictos, el acompañamiento continuo y la coherencia entre las medidas aplicadas en el establecimiento y el apoyo brindado desde el hogar.

Mes / Período	Actividad / Gestión	Estamento(s)	Objetivo Formativo
Marzo-Diciembre	Mediaciones formales sistematizadas	Comunidad Educativa	Fortalecer la mediación formal como estrategia prioritaria, con registro, seguimiento y evaluación.
Marzo-Diciembre	Trabajo formativo con familias	Familia	Acompañar toda medida de apoyo o disciplinaria con acciones formativas en el hogar, fortaleciendo procesos de mejora socioemocional y conductual